



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Сосова Татьяна
Александровна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр развития ребенка -
детский сад №200"

г. Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
консультацию

Сенсорная чувствительность детей с РАС

<https://nsportal.ru/node/6732748>

Дата публикации: 17.11.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

–Особенная чувствительность к звукам, например, способность слышать разговор на расстоянии.

–Однаково сильное восприятие всех звуков, в том числе фонового шума, что часто ведет к проблемам со вниманием.

Обонятельная система.

Гипочувствительность

–Изучает предметы, нюхая их, использует обнюхивание для общения с людьми.

–Испытывает сложности в различении запахов.

–Может выпить или съесть что-то не съедобное или просроченное.

Гиперчувствительность

–Запах может быть для них слишком интенсивными и сильными. Это может привести к проблемам с использованием туалета.

–Такие люди могут испытывать неприязнь к людям, носящим определенный аромат духов, шампуня и т.д.

–Отказывается есть пищу в зависимости от ее запаха.

Вкусовая система.

Гипочувствительность

–Часто жуем волосы, одежду или пальцы.

–Постоянно танет предметы в рот, даже после раннего возраста.

–Склонность к очень острой еде.

–Может есть несъедобные предметы–землю, траву, пластилин. Это явление называется пика.

Гиперчувствительность

–Избирательно относится к еде.

–Определенная структура пищи, дискомфорт от твердой пищи: дети, например, могут есть только пюре, мороженое или другие мягкие продукты.

–Отказывается пробовать новые блюда.
–Не любит чистить зубы.

Общие стратегии помощи детям с сенсорными проблемами

1. Коммуникативные стратегии
2. Обеспечьте структуру
3. Анализируйте поведение ребенка
4. Десенсибилизируйте
5. Расширяйте возможности ребенка

Каждому специалисту, работающему с детьми с РАС, необходимо:

- иметь общие представления о функциях и нарушениях сенсорных систем;
- понимать функции самостимулирующего поведения, разделять сенсорные ощущения на комфортные и некомфортные для ребенка;
- понимать, что у каждого ребенка с аутизмом есть свой собственный индивидуальный сенсорный профиль (нет двух одинаковых детей с РАС);
- уметь пользоваться диагностическим инструментарием для определения индивидуального сенсорного профиля ребенка;
- организовывать окружающую среду (в том числе уметь подбирать необходимое сенсорное оборудование) для снижения дискомфорта ощущений;
- подбирать подходящие обучающие материалы и методы работы;
- предоставлять ребенку возможности получать приятные ощущения безопасным для него способом для регуляции эмоционального состояния
- Включать родителей в процесс.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар « Центр развития ребёнка – детский сад №200».



«Сенсорная чувствительность детей с РАС»

Составила:

Сосова Татьяна Александровна

Вестибулярная система.

Гипочувствительность

- Находится в постоянном беге, кружении.
- Любит спрыгивать с мебели и высоких мест.
- Когда сидит, то может раскачиваться из стороны в сторону.
- Обожает, когда его подбрасывают вверх.
- Может часами кружиться и не испытывать головокружения.
- Обожает качаться на качелях, раскачиваясь как можно выше и подолгу.

Гиперчувствительность

- Человека легко "укачивает" в транспорте.
- Сложности с выполнением заданий, в которых голова не находится в вертикальном положении или ноги оторваны от земли.
- Предпочитает спокойные игры.
- Боятся высоты, даже если это одна ступенька.

-Часто теряют равновесие.

- Не любит качаться на качелях.
- Избегает быстрых или вращательных движений.



Зрение

Гипочувствительность

- Любит яркий свет
- Затрудняется контролировать глазами движения предмета
- Затрудняется в различии похожих между собой картинок или объектов.

- Пространственное восприятие на недостаточном уровне—тяжело бросать и ловить предметы.
 - Любит наблюдать за движениями, которые повторяются (двигает рукой перед своими глазами, смотря сквозь пальцы).
 - С трудом различает цвета. Формы и размеры.
- Гиперчувствительность**
- Боятся яркого света, жмурится, закрывает глаза.
 - Нелюбит смотреть телевизор.
 - Не интересуется книгами и изображениями.
 - Отдает предпочтение играм с мелкими игрушками, предметами.
 - Избегает контакта глаза в глаза.
 - Легко отвлекается на другие зрительные стимулы в помещении

Обязательная система.

Гипочувствительность

- Сильно сжимает людей в объятиях, делает это ради ощущения сильного давления на кожу.
- Стремится дотрагиваться до всего и до всех.
- Может нереагировать на повреждения (порезы, синяки)
- Может проявлять самоагрессию: щипаться, кусаться, биться головой.
- Часто делает больно другим детям или взрослым во время игры.
- Получение приятных ощущений от тяжелых предметов (например, тяжелого одеяла), находящихся над ними.

- Прячется в узкие места, за диван.
- Часто трогает успокаивающие себя поверхности или объекты(например одеяло)
- очень любит и стремится к играм, подразумевающим возню.

- Любит вибрации и сенсорные воздействия.

Гиперчувствительность

- Прикосновения могут причинять боль и дискомфорт, ребенок избегает прикосновений других людей.
 - Неприятные ощущения, если накисть или стопах что-то находится.
 - Проблемы смытьем и расчесыванием головы, потому что кожа головы очень чувствительна.
 - Нелюбит, когда моют лицо.
 - Отказывается ходить босиком или ходить на носочках.
 - Предпочтение строго определенных предметов одежды и тканей.
 - Нелюбит чужие поцелуи, вытирает место поцелуя.
 - Избегает прикосновений к некоторым видам материалов.
 - Нелюбит или избегает «грязные игры», например, с песком, крупами, пластилином.
- Слуховая система.**
- Гипочувствительность**
- Часто не откликается на свое имя.
 - Любит громкую музыку и ТВ.
 - Издает различные звуки
 - Играет с игрушками, которые издают звуки.
 - Невозможность распознать некоторые конкретные звуки, не может определить источник звука.
 - Возможно получение положительных эмоций от нахождения в толпе или шумном месте, а также от громких ударов по дверям или предметам.
- Гиперчувствительность**
- Шум воспринимается преувеличенно, звуки могут быть искажены или не разборчивы.
 - Закрывает уши руками.
 - Боятся шума бытовой техники.
 - Не может слушать и смотреть одновременно.
 - Часто «мычиг» себе под нос, чтобы

Слуховая система.

Гипочувствительность

- Часто не откликается на свое имя.
- Любит громкую музыку и ТВ.
- Издает различные звуки
- Играет с игрушками, которые издают звуки.
- Невозможность распознать некоторые конкретные звуки, не может определить источник звука.
- Возможно получение положительных эмоций от нахождения в толпе или шумном месте, а также от громких ударов по дверям или предметам.

Гиперчувствительность

- Шум воспринимается преувеличенно, звуки могут быть искажены или не разборчивы.
- Закрывает уши руками.
- Боятся шума бытовой техники.
- Не может слушать и смотреть одновременно.
- Часто «мычит» себе под нос, чтобы



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Сосова Татьяна
Александровна**

Воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар "Центр развития ребенка -
детский сад №200"

г. Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
консультацию

**Профилактика нарушений осанки у
дошкольников**

<https://nsportal.ru/node/6732721>

Дата публикации: 17.11.2024

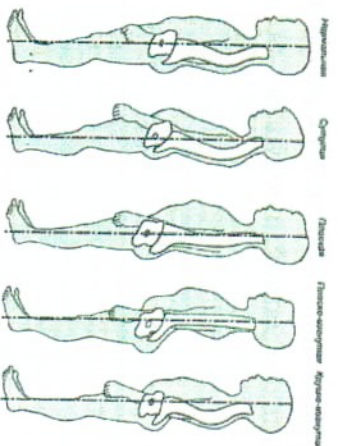
* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



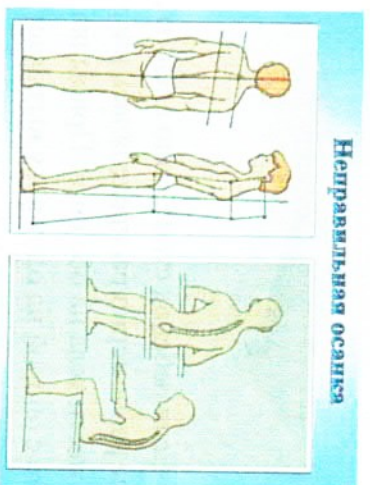
Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



- Опасность изменения осанки малыша, начинающего ходить, может возникнуть, если водить его за одну и ту же руку в течение продолжительного времени (это стимулирует боковое искривление позвоночника, асимметрию плечевого пояса).
- Следует избегать ранней посадки и длительного ношения на руках детей до года.



- Важнейшим средством профилактики нарушений осанки являются занятия физическим упражнениями. Детям дошкольного возраста необходимы движения, в которых активно участвуют

мышцы брюшного пресса, плечевого пояса, рук, ног, спины.

Особое внимание следует обращать на укрепление мышц спины и живота.



- Заметив даже незначительные изменения осанки у ребенка, какие – либо отклонения при ходьбе, во время сна, когда он сидит, необходимо своевременно посоветоваться с врачом (педиатром, ортопедом).



БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар « Центр развития ребёнка – детский сад №200».



«Профилактика нарушений осанки у дошкольников»

Составила:
Сосова Татьяна Александровна

Уважаемые родители, сегодня предлагаем вам поговорить о такой важной проблеме в здоровье детей, как нарушение осанки.

«Под осанкой разумеют стройность, величавость, приличие и красоту». Дополняя это определение, хотелось бы добавить, что осанка – основа здоровья. В настоящее время состояние здоровья дошкольников вызывает особую озабоченность в государстве.

Особенно волнует педагогов и медиков резкое увеличение деформации опорно – двигательного аппарата.

Почему же происходит увеличение числа случаев нарушений осанки у современных детей? А это в период родов, высокий процент рождаемости ослабленных детей, несбалансированное питание, неблагоприятная экологическая обстановка, информационные перегрузки детей.

Одна из важнейших причин нарушения осанки – ограничение двигательной активности.

Сколько раз из уст родителей, педагогов мы слышим фразу: **«Посиди, успокойся, хватит бегать...»** Хотя именно положение сидя является самым неблагоприятным положением, ведущим к нарушению осанки.

Что же такое осанка? Под осанкой ребенка понимается обычная поза, свойственная ему в непринужденном состоянии. При правильной осанке голова и туловище

держатся прямо, плечи несколько отведены назад (благодаря чему грудная клетка выступает вперед), живот подогран, в поясничном отделе имеется небольшой изгиб вперед, ноги выпрямлены. Наиболее частыми нарушениями осанки у детей дошкольного возраста являются отступающие лопатки, сведенные плечи, асимметрия надплечий, сутуловатость. Нередко встречаются асимметрия плечевого пояса (одно плечо выше другого) и боковое искривление позвоночника. Наиболее серьезным нарушением опорно – двигательного аппарата является сколиоз, который характеризуется не только искривлением позвоночника во фронтальной плоскости, но и перекручиваем (торсией) позвонков вокруг своей оси.

Очень важно при нарушениях осанки с раннего возраста (в семье, в дошкольном образовательном учреждении) проводить мероприятия общеоздоровительного характера – рациональный двигательный режим, правильное питание, закаливание, гигиена, физическое воспитание, что гарантирует правильное развитие организма детей. Большое значение в процессе выработки хорошей осанки имеют строго соблюдаемый режим дня. Размер мебели, поза детей во время еды, занятий, труда и других видов деятельности.

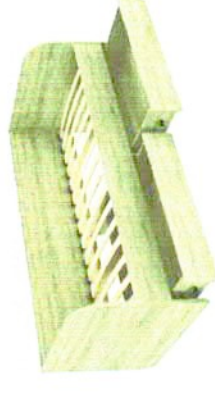
➤ Размер мебели должен соответствовать росту ребенка. Хорошо, если спинка стула имеет небольшой наклон назад, что позволяет расслабиться, дать отдых

позвоночнику. Постель не должна быть слишком мягкой, а подушка – большой.

Таблица
Среднестатистическая Анатомическая модель

Возраст	Высота	Возраст	Высота	Возраст	Высота
Рост 100-110 см	Высота 100 см	Рост 110-120 см	Высота 110 см	Рост 120-130 см	Высота 120 см
Рост 130-140 см	Высота 130 см	Рост 140-150 см	Высота 140 см	Рост 150-160 см	Высота 150 см
Рост 160-170 см	Высота 160 см	Рост 170-180 см	Высота 170 см	Рост 180-190 см	Высота 180 см

➤ Длина кровати должна быть больше роста ребенка на 20 – 25 см. чтобы он мог свободно вытянуться. Необходимо следить за правильным положением тела ребёнка, когда он спит, не ограничены ли его движения узкой одеждой.



➤ Если ребенок стоит, надо следить, чтобы равномерно распределялась нагрузка от тяжести тела на обе ноги. Привычка стоять с опорой на одну ногу вызывает неправильное положение тела, изгиб позвоночника. При ходьбе плечи должны быть на одном уровне, грудная клетка расправлена, лопатки чуть отведены назад, живот подтянут.



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Сосова Татьяна
Александровна**

Воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар "Центр развития ребенка -
детский сад №200"

г. Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
консультацию

**"Как одеть ребёнка в детский сад
(осенью)"**

<https://nsportal.ru/node/6719025>

Дата публикации: 08.11.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268

Одежда ребёнка для детского сада!

Детский сад - первое место в жизни ребёнка, где он будет находиться без мамы, достаточно долгое время.

Поэтому задача мамы —

предусмотреть все возможные ситуации и помочь малышу и воспитателю преодолеть все неожиданности, которые могут возникнуть во время нахождения ребёнка в садике.

Все вещи, которые Вы надеваете или отдаёте для ребёнка в детский садик, должны отвечать следующим критериям:

- Ребёнку должно быть в них удобно.
- Должно легко стираться.
- Должно красиво выглядеть.

Какую одежду необходимо приготовить ребёнку для повседневной носки?

Для маленьких мальчиков:

- Майка (по желанию);
 - Футболка (или поло);
 - Джемпер с рукавами или бадлон (водолазка)
- желательно,
хлопчатобумажный (х/б)
или хотя бы на 50% х/б;



Для маленьких девочек:

- майка или футболка;
- Джемпер с рукавами или бадлон;
- КОЛГОТКИ —
желательно, х/б или 50% х/б;
- сарафан или юбка на резинке —
желательно без
пуговиц и молний.



Осенью в дождливую погоду верхняя одежда должна быть из непромокаемого материала с подстёжкой, обладающей хорошими теплозащитными свойствами.

Очень удобны куртки или комбенезоны на синтепоновой подкладке: они лёгкие и достаточно тёплые. Количество слоёв одежды между бельём и курткой зависит от температуры воздуха.



Возвращаясь домой с прогулки или попадая с улицы в детский сад, малыш должен приучаться

самостоятельному переодеванию. Поэтому общим правилом и для уличной, и для домашней детской одежды дошкольника должно быть, прежде всего, удобство.



Ни каких шнурков, тесёмок, вычурных пуговиц!

Только удобные кнопки и молнии помогут превратить переодевание в увлекательный процесс, который малышу интересно контролировать самому.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар « Центр развития ребёнка – детский сад №200».



Информационный лист для родителей.

Как одеть детей в детский садик!

Составила: Сосова Т. А.



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Сосова Татьяна
Александровна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр развития ребенка -
детский сад №200"

г. Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

**Комплексная помощь семье с
гиперактивным ребенком**
<https://nsportal.ru/node/6698382>

Дата публикации: 27.10.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (http://selectel.ru) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268

КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМ РЕБЕНКОМ

По наблюдению специалистов в области психического здоровья, количество гиперактивных детей с каждым годом возрастает. Пристальное внимание к таким детям обусловлено, прежде всего, их неспособностью выдерживать регламентированный режим детского сада; особенности поведения таких детей сказываются на их успеваемости, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Гиперактивный ребенок сложен для взаимопонимания и взаимодействия с окружающими, для воспитания и обучения внутри своей семьи, так и за ее пределами. Зачастую, ввиду постоянных замечаний, упреков, у гиперактивного ребенка формулируется низкая самооценка, снижается познавательная мотивация, развивается устойчивая, тяжелая дезадаптация.



**ОСНОВНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ
СЛАБОСТЬ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ, ДВИГАТЕЛЬНАЯ
АКТИВНОСТЬ, ИМПУЛЬСИВНОСТЬ.**

Американские психологи П. Бейкер и М. Алворд разделяют признаки гиперактивности на три критерии (гиперактивность у детей в возрасте до 7 лет подтверждается при наличии хотя бы 6 из перечисленных признаков):

- Дефицит активного внимания

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим желанием берется за выполнение задания, но так и не заканчивает его.
4. Неорганизован.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчивым.

- Двигательная расторможенность

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства.
3. Спит намного меньше, чем другие дети.
4. Очень говорлив.

- Импульсивность

1. Начинает отвечать не дослушав.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается.
3. Плохо сосредоточивается.
4. Не может дождаться вознаграждения, похвалы (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия.
6. При выполнении заданий ведет себя по – разному и показывает очень разные результаты.

С указанными признаками такие дети часто проявляют агрессию, оппозиционное упрямство. Имеют место изменчивость настроения, боязливость или тревога, выступающие в различных сочетаниях и выраженные в различной степени. При этом уровень интеллектуального развития таких детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы.

При неоднородности состояния гиперактивных детей требует необходимости комплексного применения различных подходов.

❖ МЕДИКАМЕНТОЗНОЕ ЛЕЧЕНИЕ

В качестве основных препаратов, эффективно применяется в детской практике, являются препараты ноотропного ряда.



❖ ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Психокоррекционная работа начинается с индивидуальных занятий с опорой на положительное подкрепление. На фоне приятных сенсорных впечатлений выстраивается игровой сюжет, который переносится в рисунок, игру за столом, что позволяет удерживать ребенка на определенном месте и постепенно переходить к формированию самоконтроля и познавательной мотивации. Активное внимание стимулирует через увлечение ребенка. Эффективным является включение гиперактивных детей в психокоррекционную группу для дошкольников с нарушениями конструктивного коммуникативного взаимодействия. Занятия проводятся с использованием психологических игр и упражнений (подвижные игры, психогимнастика, свободное и тематическое рисование, сочинение историй, сказкотерапия, релаксационные упражнения), что способствует улучшению внимания, развитию самоконтроля, повышению самооценки детей.



❖ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Родители гиперактивного ребенка, как правило, испытывают значительные трудности в воспитании, поэтому искренняя поддержка и профессиональная помощь так им необходима.

Родители любите и принимайте своего ребенка таким, какой он есть.

Очень важным моментом для родителей является осознание того, что окружающие не отвергают их ребенка, а относятся к нему с уважением и пониманием, позитивная настроенность специалистов детского сада, готовность прийти на помощь, разрешить сложную ситуацию. Необходимо заранее договориться о правилах поведения с ребенком, о системе поощрений и наказаний. Постоянное взаимодействие педагогов и психологов с родителями гиперактивного ребенка, построенное на доверии, единая линия поведения и воспитания приносят позитивные результаты. Отсутствие рассогласованности со стороны взрослых, четкая направленность работы делают ребенка значительно спокойнее и целенаправленнее, придают уверенность в собственных силах.

Работа проводится в рамках обучающих занятий, которые организуются индивидуально для каждой семьи.

На занятиях необходимо обсуждение вопросов:

1. Тактика поведения с ребенком,
2. Способы разрешения конфликтов,

3. Недопустимость жестокого обращения с ребенком.



❖ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Индивидуальный подход, терпимое, мягкое, поощрительное отношение при сохранении требовательности, соблюдение посильного для ребенка режима. Целесообразно поэтапное включение таких детей в коллективную работу. При развитии психических процессов необходимо также соблюдать данный принцип. Например, проводя работу, направленную на тренировку внимания, можно подобрать игры и упражнения для тренировки сразу двух функций (внимание и контроль двигательной активности). Как уже отмечалось, лучше начинать с индивидуальных форм работы, а затем постепенно увлечь ребенка в коллективные игры, при этом обязательно заинтересовав его.

Как отмечает специалист по работе с такими детьми доктор медицинских наук профессор Ю. С. Шевченко: «Ни одна таблетка не может научить человека, как надо себя вести. Неадекватное же поведение, возникшее в детстве, способно зафиксироваться и привычно воспроизводиться...». Поэтому в решении проблем гиперактивного ребенка так необходима помощь врачей (психиатра, психотерапевта, невролога), психологов, дефектологов, которые, работая в тесном контакте с родителями, могут научить такого ребенка эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми. Таким образом, оказание помощи семьям с гиперактивными детьми является наиболее эффективным при комплексности и

индивидуальности лечебного, психокоррективного и педагогического подходов.



Рекомендации родителям:

1. Заниматься с ребенком в начале дня, а не в вечернее время.
2. Уменьшить умственную нагрузку.
3. Делать занятия более короткими, но частыми. Использовать физкульт минутки.
4. Снизить требования в начале занятия к аккуратности, для формирования успеха.
5. Посадить ребенка рядом со взрослым.
6. Использовать тактильный контакт.
7. Договаривайтесь с ребенком о действиях тех или иных заранее.
8. Давайте четкие и конкретные инструкции.
9. Поощряйте ребенка сразу.
10. Предоставляйте ребенку право выбора.
11. И самое главное оставайтесь спокойными в любых ситуациях!

Родители - научитесь принимать своего ребенка
таким, какой он есть.

И мы в этом Вам поможем.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Сосова Татьяна
Александровна**

Воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар "Центр
развития ребенка - детский сад №200"

г. Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

**Буклет для родителей
"Развиваем мышление дома"**
<https://nsportal.ru/node/6677667>

Дата публикации: 13.10.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

Внимание

- включайте в совместные занятия задания, требующие сосредоточения внимания: пересказывать сказку и т.п.
- регулярно включайте детей в выполнение заданий по предварительной постройке из конструкторов, рисунки, аппликации, поделки, форму которых вы задаёте словесно или с помощью схемы
- тренируйте детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами.
- Предлагайте детям: - найди отличия - найди два одинаковых предмета - игры-головоломки - загадки

- учите переключать внимания с одного вида деятельности на другой. Ребёнок должен начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходить от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать и т.п.

ВНИМАНИЕ

Найди отличия между картинками и раскрась их.



Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

- «Где что было». Ребёнок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы; а ребёнок указывает что изменилось

- «Назови что ты видишь». Ребёнок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате

- «Карлики и великаны». Ребёнок должен выслушивать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия

Память

- анализировать, выделить в предметах определённые связи, признаки, сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия;

- устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами для заучивания и окружающих предметами.

Игры и упражнения, способствующие развитию памяти.

- «Следопыт». Взрослый показывает ребёнку игрушку и говорит, что спрятал ее сейчас в комнате; ребёнок отворачивается; взрослый прячет игрушку, а ребёнок должен ее найти.

- «Одежда». Ребёнок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды

- «Что ты ел на обед?». Ребёнок вспоминает, что ел на обед.

- «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребёнка кладет в мешок разные предметы; ребёнок должен вспомнить, что лежит в мешке.

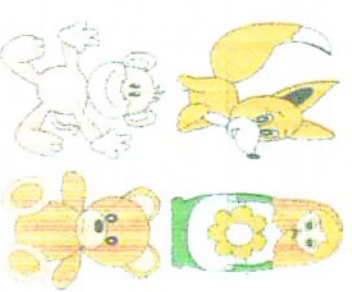
- «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек (камушков, веточек, бусинок); ребёнок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Мышление

- сравнение пары предметов или явлений – нахождение сходства и различия между ними;

- складывание целого из частей (разрезные картинки и последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним);

Примеры. Из частей составь.



Игры и упражнения, способствующие развитию мышления

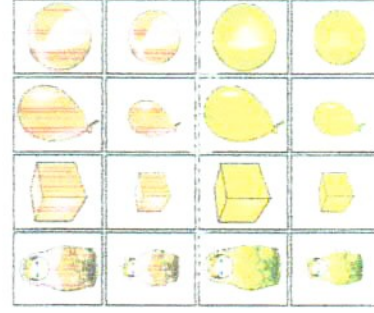
- «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий...

- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру».

- Предложите ребёнку поиграть в лото, домино, мозаику, конструктор, загадки.

Восприятие

- умение детей различать предметы на ощупь;
- умение соотносить предметы по величине, форме;
- развитие наблюдательности: учить внимательно и последовательно рассматривать предмет и явление;
- различать основные признаки разных времен года;
- закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между, рядом;



Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия

- «Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.

- «Построй по росту». Выстроить в ряд предметы соответственно их высоте.

- «О чем я говорю?». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен догадаться.

- «Угадай предмет». Взрослый рисует пунктиром или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

Воображение

- Играйте с ребенком, направляйте и поддерживайте его фантазии.
- Найдите время посмотреть на облака или на листья, чтобы увидеть, на что или кого они похожи.
- Берите простые предметы (лист бумаги, карандаш, платок) и придумывайте, как его можно использовать.
- Возьмите лист бумаги, скомкайте его, посмотрите на то, что получилось и придумайте, на что это похоже.
- Возьмите краски и наделайте на листе кляксы, а потом рассматривайте их, пытаясь увидеть образы. Потом можно дорисовать до картинки.

- Уберите на время все игрушки с конкретной, взрослой логикой (заводные, электронные). Они мешают развитию воображения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар « Центр развития ребёнка – детский сад №200».

Играйте вместе с малышом!



Буклет для родителей

«Развиваем мышление дома»

Составила:
Сосова Татьяна Александровна

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379750570

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0301441

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
09 января 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Сосова Татьяна Александровна
прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 02 января 2025 г. по 09 января 2025 г.
по дополнительной профессиональной программе
«**Основы обеспечения информационной безопасности детей в
сети Интернет**»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение медиабезопасности в образовательной организации	20	зачёт
Организационные модели внеурочной деятельности	16	зачёт
Информационная безопасность детей	20	зачёт
Методы профилактики интернет-рисков среди несовершеннолетних	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель
учебного управления
Д.П. Смульский

Секретарь
И.В. Бабина

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № J0035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379752185

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0303056

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
16 января 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сосова Татьяна Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 09 января 2025 г. по 16 января 2025 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация развивающей предметно-пространственной
среды в соответствии ФОП ДО»**

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые аспекты построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	20	зачёт
Проектирование и организация предметно-пространственной среды группового помещения детского	16	зачёт
Развитие детей с учетом индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов	20	зачёт
Технология построения РППС. Центры развития. Оснащение центров развития.	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель
учебного управления

Д.П. Смульский

Секретарь

И.В. Бабина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201857445



Настоящее удостоверение получил (а) Сосова Татьяна

Александровна
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 27 января 2025 г. по 11 февраля 2025 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации "Просвещение родителей (законных

представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

в дошкольной образовательной организации"



(количество часов)

Заместитель директора И.В. Кабанова

Менеджер учебного отдела Т.А. Шмырова

Дата выдачи

11 февраля 2025 г.

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Регистрационный номер 25 476