

Ребенок и речь

РЕЧЬ - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. С ее помощью выражаются мысли, желания, передают свой жизненный опыт.

Для нормального становления речевой деятельности необходимы определенные условия психического развития:

- **Определенная степень зрелости различных структур головного мозга.**
- **Правильная и координированная работа голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции.**
- **Развитие слуха и зрения, двигательных навыков, эмоций.**
- **Формирование потребности в общении.**

Овладение речевой деятельностью предполагает

- Способность говорить
- Способность понимать сказанное

К старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает:

- Самостоятельной монологической речью
- Звуковой формой слов
- Значением слов
- Грамматикой

Речевое развитие вашего ребенка существенно отличается от речевого развития его сверстников?

Вам необходима консультация специалистов:

- ❖ педиатра
- ❖ психиатра
- ❖ невролога
- ❖ логопеда
- ❖ психолога

Возможно, понадобится тоже помощь сурдолога, окулиста, врача-генетика, эндокринолога.

Прежде всего постарайтесь ответить на вопрос: «что именно больше всего Вас тревожит?»

1. Отметьте, что происходит с ребенком в течение дня.
Что беспокоит вас в его поведении:
2. Вы считаете, что у Вашего ребенка речевые проблемы? Начните с оценки сложившейся ситуации.

***Отсутствие речи в три года – это не просто запаздывание.
Это сигнал о грубых речевых нарушениях!***

Но беспокойства также могут вызвать:

- Задержка на стадии называния
- Невнятная речь
- Не хочет говорить
- В речи появились запинки

Адекватная помощь возможна, только если выявлены причины возникших проблем, то есть поставлен диагноз.

Для получения объективного представления о ребенке необходимы анамнестические сведения, то есть история внутриутробного и раннего развития.

- Как протекали беременность и роды?
- Не было ли серьезных заболеваний, операций и травм?
- Как плакал ребенок?
- Была ли подготовка к крику в виде покряхтывания?
- Чем можно было его успокоить? Не создавалось ли у Вас ощущение, что малыш беспричинно плачет или заходится криком?
 - Слышались ли интонация в крике?
 - Можно ли было понять, что требовал ребенок криком, и какова была его ответная реакция на Ваше понимание?
 - Когда появился интерес к погремушкам, или к каким-нибудь другим предметам? Сопровождалось ли занятие с ним эмоционально-голосовыми возгласами?
 - Какие звуки, сочетание звуков произносил ребенок? Когда они появились, насколько разнообразными были, какими интонациями сопровождались?
 - Когда появились первые слоговые цепочки? Насколько разнообразными они были? Появлялись ли они самостоятельно или в ответ на ваше обращение?

В кругу семьи

Дошкольный возраст

В 4 года фразовая речь ребенка включает предложения из 5-6 слов, дети сопровождают речь игрой. Словарный запас 2000 слов. К 5 годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь. В 4.5-5 лет заканчивается формирование фонетической системы родного языка, что в значительной мере готовит ребенка к овладению письменной речью. К 6 годам ребенок овладевает значением производных слов. На 7 году жизни ребенок начинает осознавать себя как социального индивида и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности.

Основания для беспокойства - Ограничен бытовой словарь; не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы, действия. Неправильно произносит звуки, искажает слоговую структуру слов; не может связно рассказать о происходящих событиях.

Периоды развития понимания речи

Понимание речи предполагает не только восприятие слышимых звуков, но и расшифровку смысла речевого потока.

1 уровень. Ребенок прислушивается к голосу взрослого, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса (3-6 месяцев).

2 уровень. Ребенок понимает отдельные инструкции и подчиняется некоторым словесным командам (1-10 месяцев).

3 уровень. Ребенок понимает названия отдельных предметов (10-12 месяцев), узнает их изображения (12-14), узнает их на сюжетных картинках (15-18).

4 уровень. Ребенок понимает обозначение действий в различных ситуациях, причинно-следственные связи (2 года 6 мес.)

5 уровень. Ребенок понимает сложно подчиненные предложения, значение предлогов вне конкретной ситуации (к 4 годам)

Эмоциональная сторона речи

В процессе речевого развития эмоциональная сторона речи играет особую роль, так как начинает свое существование с рождения ребенка и отражает малейшие изменения его психологического состояния.

Основания для беспокойства: Нарушена способность к установлению эмоционального контакта; не реагирует на обращение; нет жестов; не переносит малейшие изменения в условиях существования.